

T.C.

MAZGİRT KAYMAKAMLIĞI

DARIKENT İLKOKULU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Geleceęi tahmin etmenin en iyi yolu onu yaratmaktır (Peter Drucker).

Stratejik plan yaklaşımı, geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve alınan kararları başarıyla uygulayabilme gücüdür. Baktığımız yerden hâlâ yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünölüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalıyız. Stratejik planın uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Büyük Atatürk bir sözünde “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ki ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir ” derken, bu çağdaşlaşma yolculuğunda çağdaş uygarlık seviyesinin ötesini görerek yürümemiz gerektiğini; yani geleceği düşünmemizi öğütlemektedir.

Cumhuriyetin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019–2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile geleceğin toplumuna yön veren bir okul olacağımıza kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünölmüş ve bizi hedefimize götürececek biçimde tasarlanmıştır.

Ali KOCAOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali KOCAOĞLU	Okul Müdürü	Barış KIR	Öğretmen
M. Serhat KAPLAN	Müdür Yardımcısı	Duygu Özdemir	Öğretmen
Barış KIR	Öğretmen	Canver Şimşek	Öğretmen
		Berkan TAŞKAYA	Öğretmen
		Mehtap KOCAOĞLU	

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1927/1928 Eğitim ve öğretim yılında Muhundu İlkokulu olarak hizmete açılmıştır. İsmi Darıkent'in eski adı olan MUHUNDU'dan almıştır. 1970 yılında Darıkent'te Ortaokul açılmıştır. Fakat 18/08/1997 Sekiz Yıllık Zorunlu ve Kesintisiz Eğitim Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle birlikte İlkokul ve Ortaokul birleştirilerek Darıkent İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında ilkokul ve ortaokul birbirinden ayrılmış ancak aynı binada eğitim öğretime devam edilmektedir.

OKULUN ÖZELLİKLERİ:

- 1-) Okulumuz gündüzlüdür.
- 2-) Okulumuzda 'Normal' (Tam gün) eğitim-öğretim yapılmaktadır
- 3-) Okulumuzda 'Karma' (Kız-Erkek) eğitim-öğretim yapılmaktadır.
- 4-) Okulumuzda İlkokulda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmaktadır.
- 5-) Okulumuzda Ortaokuldaki sınıflar tek şubeden oluşmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TUNCELİ		İlçesi:MAZGİRT			
Adres:	Darıkent Köyü Turan Mevkii Değirmen Sk. No: 1 İç Kapı No: A Mazgirt / Tunceli	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/SbBnhKFxpYu		
Telefon Numarası:	(0428) 315 62 72	Faks Numarası:	0428) 315 62 72		
e- Posta Adresi:	724866@meb.k12.tr 724938@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://darikentilkokulu.meb.k12.tr http://darikentortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	724866 ilkokul // 724938 ortaokul	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1978		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	27		Erkek	4
	Toplam	47		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		16	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	3	2	5
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	36 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	25 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	35 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	300 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	4000 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	900 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600 m ²			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	3	7	10	5. Sınıf	2	1	3
1. Sınıf	2	1	3	6. Sınıf	2	-	2
2. Sınıf	2	2	4	7. Sınıf	4	8	12
3. Sınıf	2	1	3	8.Sınıf	1	3	4
4. Sınıf	2	4	6				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 mb/s

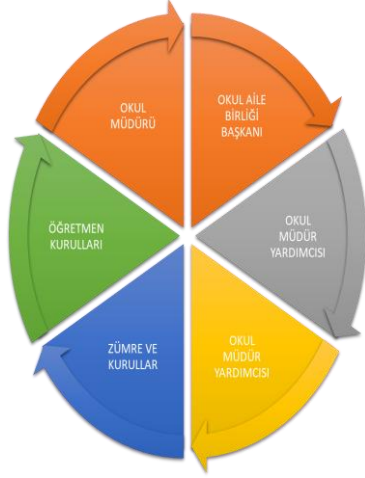
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	300	-
2017	300	-
2018	200	-

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması katılım oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 22 öğrenci öğrenim görmektedir. Öğrencilerimizin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Soru 2:

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.”

Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10'u katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 3: “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı

“Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %10'u katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 4: “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Sorusu okul rehberlik servisimiz olmadığından değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Soru 5: “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92'si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %8'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 6: “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92'si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. % 8'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 7: “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88'i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. %12'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 8: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %96'sı "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %4'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 9: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %92'si "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %8'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 10: "Okulun içi ve dışı temizdir." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %97'si "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %3'ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 11: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89'u "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %11'i katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 12: "Okulumuza taşımayla gelen yemekler sağlıklı, güvenli ve lezzetlidir."

Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum %10'u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 13: "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %10'u katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru14: "Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz." sorusuna öğrencilerimiz:

Olumlu Yönler: Yemeklerin çok güzel olduğu, hafta sonu kursların olması, okulun çok temiz olduğu, öğretmenlerin ilgili olması, yeterince sosyal etkinliklerin yapıldığı ve ihtiyaçlarının karşılandığı yönünde görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Okulumuzun spor salonunun olmadığı, kapalı oyun sahasının olmadığı, sosyal ve kültürel etkinliklerin biraz daha fazlaştırılması yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 9 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Soru 1: "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır."

Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 2: "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 3: "Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %92'si "Katılıyorum" , % 8'i "Katılmıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 4: "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 5: "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 6: "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %27'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 7: "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 8: "Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %88'si "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %12'ü katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 9: "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 10: "Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 11: "Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin % 100'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 12: "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %93'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. %7'si katılmıyorum cevabı vermiştir.

Soru 13: "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.." Sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru14: "Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz." sorusuna öğretmenlerimiz:

Olumlu Yönler: Pozitif okul ortamı, karşılıklı dayanışma, idari ve öğretmenler arasındaki ilişkiler, kültür ve sanatsal faaliyetler yönünde görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Öğretmenlerimiz olumsuz yönden görüş belirtmemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Anketi Sonuçları:

17 Veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 10 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Soru 1: "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum."

Soru 2: "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum."

Soru 3: "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum."

Soru 4: "Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor."

Soru 5: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır."

Soru 6: "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır."

Soru 7: "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır."

Soru 8: E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %54'ü "Katılıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir. % 46'sı ise olumsuz cevap vererek "Katılmıyorum" yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 9: "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum."

Soru 10: "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir."

Soru 11: "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır."

Sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Soru 12: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir."

Soru 13: "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir."

Ankette sorulan 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 9. 10. 12. 13. sorularına anket çalışmasına katılan velilerimizin %100'ü "Katılıyorum" yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

Soru14: "Okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz." sorusuna Velilerimiz:

Olumlu Yönler: Okula taşımayla gelen yemeklerden öğrencilerimizin memnun oldukları, Okulun ısınmasının yeterli olduğu, öğretmenlerin ilgili olduğu, okulun temizliği, sportif faaliyetler ve etkinlikler yönünden olumlu görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz Yönler: Velilerimiz Okulda Satranç ve dama vb. egzersiz çalışmalarının olmayışı yönünden olumsuz görüş belirtmemişlerdir. Ancak bu kursların açılması için gerekli belgeye sahip öğretmen bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Sınıfların kalabalık olmaması➤ Öğrencilerimizde kitap okuma alışkanlığının artması➤ Tam gün eğitim-öğretim yapılması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul içinde personel arasındaki dayanışmanın olması➤ Kurum kültürü➤ Ekip ruhu➤ Yöneticilerin yeterlilik düzeyi➤ Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi➤ İş birlikçi faaliyetler➤ Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması
➤ Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerle sürekli iletişim halinde olunması
➤ Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul bahçesinin geniş ve bol ağaçlandırılmış olması➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısı➤ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı➤ Okul bahçesi oyun alanları
➤ Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci ve idarecilerin kullanabileceği bilgisayarların olması➤ Bilişim Teknolojileri Sınıfının olması➤ Güvenlik Kamera Sisteminin olması➤ Yeterli sayıda Yazıcı -Fotokopi cihazlarının olması
➤ Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Eşitlik, Liyakat, Anlayış➤ Personelin yönetim sürecinde görüşünün önemsenmesi

➤ İletişim Süreçleri	➤ Etkin bir iletişim sayesinde okul idaresi, öğretmenler öğrenci ve veliler arasında iş birliğinin etkin ve verimli olması.
----------------------	---

Zayıf Yönler

➤ Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci sayısının az olmasından dolayı öğrencilerin derslerde sıkılması ➤ Öğrencilerin akademik seviyelerinin düşük olarak gelmesi ➤ Birleştirilmiş sınıflardan gelen öğrencilerin seviyelerinin düşük olması ➤ Öğrencilerin lise ve üniversite okuma isteklerinin az olması. ➤ Öğrencilerin okul dışında sosyal faaliyet alanlarının sınırlı olması.
➤ Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yeteli sayıda öğretmenin bulunmaması ,öğretmenlerin eğitim –öğretim dönemi sonunda değişmesi ➤ Okulda güvenlik elemanının olmaması ➤ Okulda sağlık elemanının olmaması ➤ Okulda gece bekçisi olmaması
➤ Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilere yeterince zaman ayıramamaları ➤ Velilerin köylerinin uzak olması,
➤ Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul binasını yetersizliği ➤ Taşınmalı eğitim yapılması ➤ İl ilçe merkezlere uzaklığı
➤ Donanım	➤ Okulun altyapısının(internet,)yetersizliği
➤ Bütçe	➤ Bütçeye gelir getirecek faaliyetlerin çok sınırlı olması
➤ Yönetim Süreçleri	➤ Yöneticilerin devamlılığının olmaması
➤ İletişim Süreçleri	➤ Okul- veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

➤ Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.➤ Okul öncesi eğitime verilen önem➤ Eğitim alanında bilinçli atılımlar➤ İhtiyaçlara uygun projeler
➤ Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Ödenek talep/takip sistemi➤ Ekonomik faaliyetler sınırlı sayıdadır.
➤ Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin ve ailelerinin birbirini tanınması➤ Ortak kültürde buluşabilmeleri
➤ Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ İnternet ağının bütün köylerde ulaşılabilir olması➤ E-Sistemlerin işlevselliği
➤ Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” Projesi➤ Eğitimde fırsat eşitliği
➤ Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ “Sıfır Atık” projesi➤ Çevre bilincindeki artış➤ Öğrencilerin doğa ve hayvanlarla iç içe olması sevgi-saygı kavramını içselleştirmesi.

Tehditler

➤ Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması➤ Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar➤ Sınav sistemindeki değişiklikler
➤ Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun kendine ait bütçesinin olmaması➤ Ekonomik faaliyet alanını çok sınırlı olması.
➤ Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Parçalanmış aile problemi.➤ Sürekli aynı kültürden insanlarla yaşamasından dolayı farklı kültür ve düşüncelere uzak kalması.➤ İlin sürekli dışarıya nitelikli göç vermesi
➤ Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
➤ Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Çok fazla mevzuat ve yönetmelik olması➤ Mevzuatın kısa sürede değişmesi➤ Yönetmelik-Yönergelerin anlaşılabilir olması sürekli görüş yazılarına olan ihtiyaç
➤ Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yerel yönetimlerin okul bahçe ve çevre düzenlemesi yapabilecek/destek olabilecek kapasitede olamaması➤ Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim**, **Eğitimde Kalite** ve **Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. **Eğitime Erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; **Eğitimde Kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; **Kurumsal Kapasite** ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul Öncesi öğrencilerinde taşıma yapılamamasından dolayı öğrenci sayısının az olması.
2	Kar yağışından dolayı ulaşımda aksaklıklar yaşanması.
3	Kış şartlarından dolayı elektriğin kesintilerini sık yaşanması.
4	İlkokulda kısa mesafe taşıma yapılması eğitim-öğretimde ulaşılan öğrenci sayısının artmasını sağlamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak
2	Öğrencilerimizin Sanatsal, Sosyal ve Sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak
3	Bilim proje yarışmaları için hazırlanan proje sayısının arttırmak
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okuma kültürü oluşturma
6	Okulu güvenliği / Okul sağlığı ve hijyeni

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi / motive edilmesi
2	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
3	Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek.
4	Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları hazırlamak.
5	Okul ve Veli işbirliğini geliştirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin;

- Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, öz güvenli olmalarını
- Çevresi ile iyi ve olumlu ilişki kuracak davranışları kazanmalarını
- Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini
- Çağın gerekli ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini
- Liderlik özelliklerinin yanı sıra, iş birliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, yüksek moral değere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Temel görevimiz;

- Öğrencileri, hayata ve bir üst öğretime ve özellikle ilgi, istek, yeteneklerine ve derslerdeki başarı durumlarına göre alanlarında akademik öğretime hazırlamak olduğuna inanılır
- Öğrenci merkezli etkili bir okul anlayışı benimsenir
- Öğrenmeyi öğrenmenin, yeni bilgi üretmek için bir araç olduğu düşüncesi kazandırılır
- Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı uyum sağlayabilen, sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar verilir
- Türkçeyi etkili bir biçimde kullanarak öğrencilere, kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme, evrensel ve ulusal düzeyde nitelikli öğretim, bilim ve sanat ürünlerinden yararlanma yeteneği kazandırılır
- Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler olarak yetiştirilir
- Beden, zihin, ruh ve duygu yönlerinden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir
- Öğrencilere karşı çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, yapıcı, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırılır
- Öğrencilerde, çevre koruma bilinci gelişmiş, doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık uyandırılır
- Öğrencilerin topluma uyumlu, kendilerini değerli bir insan olarak hissetmelerini, kapasitelerine güvenmelerini ve farklılıklarına değer vermelerini özümsemiş bireyler olmaları sağlanır
- Toplam Kalite Yönetimi anlayışı ile sorunların üstesinden gelindiği, ben yerine biz anlayışının etkin olduğu güvenli bir ortamın gereğine inanılır
- Yönetici, öğretmen, veli, personel, sivil toplum örgütleri ve öğrencilerin iş birliği ile okulu, çevrede ve bölgede model yapma inancıyla çalışılır

- Öğrencilerin, ülkesi ve milleti ile bölünmez bütün olan Türkiye Cumhuriyetine bağlı, görev ve sorumluluklarının bilincinde ve bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetişmelerine özen gösterilir
- Öğrencilerin, Atatürk ilke ve inkılâplarının ve anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak yetiştirmeleri sağlanır. Nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki ortaokul öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	0	70	80	90	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	0	50	60	70	80	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül-20 Ekim
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür- Müdür Yardımcısı	Haziran ayı içinde 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	0	50	50	70	75	80
PG.2.1.b	45 'ten düşük notu olan öğrenci oranı (%)	25	20	20	18	17	15

PG.2.1.c	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	60	65	70	75	80
PG.2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere/ yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	50
PG.2.1.e	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı (sayı)	1	2	5	7	9	10
PG.1.1.f	Sürekli gelişen dünyamıza uyum sağlamak için öğrenciler medya okur yazarlığı konusunda bilinçlendirilecektir. (%)	80	90	100	100	100	100
PG.2.1.g	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (sayı)	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilerek veliler bilgilendirilecektir.	Tüm Öğretmenler	1 Kasım - 30 Mayıs
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için öğretmen-öğrenci-veliye yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi - Tüm Öğretmenler	Ekim - Şubat -Mayıs
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Yönetimi	20 Eylül-20 Ekim
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/ toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
2.1.6	LGS Sınavına girecek öğrencilerin yönlendirme çalışması yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim- Şubat- Nisan- Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına öğrenci katılımının artırılması için okulu temsil eden eser sahibi öğrencilere ödül verilecek.	Kulüp öğretmenleri	Yarışma Takvimi
2.1.8	Sportif yarışmalara katılan(okulumuzu temsil eden) tüm öğrencilere ödül verilecek.	Okul Yönetimi Kulüp öğretmenleri	Yarışma Takvimi
1.1.5	Öğrencilerin teknolojiden ve bilgi kaynaklarından en iyi şekilde yararlanabilmesi için seçmeli derslere (bilişim ve teknoloji, medya okuryazarlığı) yönlendirilmesi sağlanacak.	Müdür yardımcısı	Seçmeli Ders Seçim Takvimi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı (sayı)	5	6	7	8	8	8
PG.2.2.b	Tercih Danışmanlığı yapılan öğrenci oranı(%)	60	65	70	80	85	90
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	75	50	40	30	20	10
PG.2.2.d	“Etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda yapılan etkinlik sayısı (sayı)	2	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrenciler ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun liselere yönlendirilme çalışması yapılacak.	Okul Yönetimi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Kurs Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
2.2.3	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
2.2.4	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili etkinlik yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs
2.2.5	Öğrencilerin Sosyal Beceri kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim-Şubat-Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a.	Okul servislerinin giriş çıkış saatlerine harfiyen uymasını sağlamak. (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı (sayı)	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.1.d	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi sınıfında bulunan yeni bilgisayar sayısı(sayı)	0	5	10	10	10	10
PG.3.1.e	Fen laboratuvarında eksik bulunan malzemelerin eksikliklerinin giderilme oranları (%)	50	60	70	80	90	100
PG.3.1.f	Okul bahçesinin oyun alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.g	Okul bahçesinin(yeşil alan) çevre düzenlemesi yapılacak. (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.h	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında eksikliler giderilecektir. (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Nöbetçi öğretmenler okul giriş-çıkış saatlerinde nöbet alanlarında olması ve servis şoförlerine giriş-çıkış kayıt defterini imzalatmasını sağlamak.	Nöbetçi öğretmen Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Sağlık Temizlik Kulübü	Yıl Boyunca
3.1.3	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül-Aralık-Şubat-Mayıs Aylarında
3.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim-Mart Aylarında
3.1.5	Okul bahçesine öğrencilere yönelik yeni oyun alanları çizilecektir.	Okul Yönetimi Geleneksel Sanat Kulübü	Mayıs-Haziran 2019
3.1.6	Okul bahçesinin çevre düzenlenmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Mart -Nisan -Mayıs 2019
3.1.7	Fen Laboratuvarındaki eksik materyaller giderilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
3.1.8	Bilişim Teknolojileri sınıfı bilgisayarları yenilenecektir. (Taşınır talep edilecektir.)	Okul Yönetimi	Şubat-2020
3.1.9	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamındaki her türlü önlem alınarak sürekli takip edilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200	300	400	500	600	2000
TOPLAM	200	300	400	500	600	2000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.